Перспективный план работы со старшими дошкольниками по формированию элементарных экономических компетенций.

Сентябрь

Тема№1: «Что такое экономика? Золотые правила экономики»

Цель: Познакомить детей с понятием «Экономика», для чего она нам нужна. Помочь понять и закреплять основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме, воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.

Словарная работа: Экономика, экономист, прибыль, доход, выгода, закон.

Ход образовательной деятельности:

1. Чтение сказки «Про Царицу Экономику».
2. Знакомство с основными золотыми правилами экономики.
3. Предложить ряд пословиц и поговорок по каждому правилу экономики:
4. Береги платье с нова, а честь смолоду.

Б) О человеке судят по его делам и поступкам.

В) Скупой платит дважды и т. д.

**Тема №2: «Потребности человека. Потребности моей семьи»**

Цель: Познакомить детей путем рассуждений, через игровые моменты с потребностями человека. Научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятия о семейном бюджете.

Предварительная работа: Чтение книги Л.М. Кариной «Уроки Гнома Эконома и Феи Экологии», книги Л. Кнышовой «Экономика для Малышей» гл. «Как Миша и его семья деньги считали» Ход занятия

Ход образовательной деятельности:

Игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь» — знакомство с потребностями человека, необходимых в конкретных условиях.

Беседа о семейном бюджете, доходе и расходе, используя загадки, пословицы.

«Возьми ты первую из нот,

Затем добавь к ней слово «ХОД»

Получишь то, о чем мечтает Любой, кто бизнес начинает»

(Доход)

«По доходам и расход».

1. Домашнее задание, которое было дано накануне родителям вместе с детьми:

а/ есть ли доход в вашей семье, из чего он складывается?

6/ какие расходы делает ваша семья?

в/ как можно в семье экономить деньги?

г/ почему не надо экономить на еде?

Октябрь

**Тема№3: «Кто производит товары»**

Цель: Познакомить детей с производителями товаров и услуг. Показать Взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. Дать детям представление о том, что в предметы, нас окружающие. Вложен труд многих людей. Формировать умение ценить и уважать труд людей.

Ход образовательной деятельности:

1. Игра «Все работы хороши» — закрепить названия профессий производителей. Выяснить, какие товары и услуги они производят.
2. Загадки о профессиях.
3. Практическое задание «Нарисуй, кем ты хочешь стать».

**Тема№4: Экономическая викторина. «Производители и ресурсы».**

Цель: Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования. Выявить знания детей о производителях товаров и услуг. Продолжать формировать умения детей работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.

Ход образовательной деятельности:

Две команды, игра идет до 5 очков.

Вопросы:

а) какие пословицы о труде знаете?

б) что за человеческая потребность находится в «черном ящике»? /вода/

в) люди каких профессий заботятся б вас в д/саду?

**Тема№5: «Выбор». «Цена выбора».**

Цель: Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора, дать представление о цене выбора. Закрепить умение отображать на лист свое любимое занятие, развивать воображение, мышление, речь. Предварительная работа:

Чтение книги В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».

Ход образовательной деятельности:

1. Беседа о прочитанной книге по вопросам:

а) Как можно назвать обмен между Женей и старичком Боровичком?

б) Какой предмет был ценой выбора, когда Женя выбирала дудочку?

в) Если бы ты был на месте Жени, то, что бы ты выбрал?

1. Практическое задание:

а) разделить лист на 4 части

б) нарисуй 4 любимых занятия

в) выбери 2 самых интересных и заштрихуй их

1. Знакомство с пословицей «Играть — играй, да дело знай».

**Тема№6: «Рынок. Спрос и предложение»**

Цель: дать детям представление о рынке как об обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями. Формировать умение детей определять универсальные и специализированные магазины, развивать мышление, воображение.

Ход образовательной деятельности:

1. Игра «Покупки» — дать представление о местах, где происходит торговля разными товарами.
2. Игра «Путаница».
3. Решение экономических задач Гнома — Эконома.

Дидактическая игра «Викторины магазинов».

Декабрь

**Тема№7: «Натуральный обмен. Бартер»**

Цель: Ввести в активный и пассивный словарь детей экономические понятия «натуральный обмен» и «бартер». Расширить представление детей о жизни древних людей, развивать кругозор детей. Развивать речь детей, используя пословицы и скороговорки.

Предварительная работа:

Изготовить любую поделку по типу оригами.

Ход образовательной деятельности:

1. Рассказывание истории о занятиях наших предков.
2. Игра «Бартер» — набирать карточки с атрибутами данной профессии, используя «обмен», «бартер»
3. Пословица «Не сиди сложа руки и не будет скуки». Скороговорка «Шли сорок мышей, несли сорок грошей, Две мыши поплоше несли два гроша».
4. Практическое задание: Рассмотреть игрушки-самоделки по типу оригами и совершить «бартер».

**Тема№8: «Деньги. Какие бывают деньги»**

Цель: дать детям представление о том, что деньги — универсальное и удобное средство обмена. Познакомить с денежными единицами разных стран. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, учить читать схему-карту группы. Развивать логическое мышление.

Ход образовательной деятельности:

1. Выполнение задания, по схеме-карте «Поиск Клада».
2. Рассказывание легенды, как появились деньги.
3. Игра «Хорошо — плохо».

Решение экономических задач с Гномом - Экономом.

Январь

**Тема №9: «Как хранить, сберегать деньги. Экскурсия в сберегательный банк».**

Цель: Закрепить в практической ситуации представления детей о деньгах и способах их хранения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, познакомить с правилами общения клиента и кассира-специалиста.

Ход образовательной деятельности:

1. Беседа о поведении в банке.
2. Повторение пословиц, о которых стоит помнить.

«Бережливость лучше богатства», « Береги рубль — без него не будет

миллиона», «деньги легче прожить, чем нажить».

1. После экскурсии проводится беседа о том, где и как надо хранить свои сбережения.

**Тема№10: «Рынок. Где и что покупают люди».**

Цель: Дать представление о рынке, как об обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями. Закреплять знания о цене. Дать представления о торге при покупке товара на рынке. Развитие памяти, речи детей.

Ход образовательной деятельности:

1. Игра «Путаница» — закреплять понятия о специализированных и универсальных магазинах.
2. Игра «Покупки» — дать представления о местах, где происходит торговля разными товарами.
3. Заучивание скороговорки:

«Расскажите про покупки!

Про какие, про покупка?

Про покупки! Про покупки!

Про покупочки мои!

1. Пословица «Дорого, да мило,

дешево, да гнило».

1. Практическая часть: Нарисуй товар, какой бы ты хотел купить в магазине «Игрушки».

Февраль

**Тема№11: Праздник первой покупки. «Экскурсия в магазин «Игрушки».**

Цель: Закрепить в практической ситуации представление детей о деньгах, как универсальном средстве обмена. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, познакомить с правилами общения покупателя и продавца. Развивать кругозор детей. Закрепить навык пользования вежливыми словами.

Словарная работа: Чек, сдача, кассир.

Ход образовательной деятельности:

1. Беседа о правилах поведения в общественных местах, о том, как нужно выбирать товар, где оплачивать, где производить обмен чека на товар.
2. Перед входом в магазин вспомнить пословицы, о которых стоит помнить покупателю «Дорого, да мило, дешево, да гнило», «Покупай только, то, что знаешь», «деньги легче прожить, чем нажить».
3. Заключительная беседа. Кто из детей сделал более рациональную и полезную покупку, потратил деньги с пользой для себя.

**Тема№12: «Что такое цена? Знаешь ли ты цену?»**

Цель: Выяснить представления детей о ценах на отдельные товары, с которыми они встречаются ежедневно, познакомить с понятием «цена».

Ход образовательной деятельности:

1. Экономическая разминка «Цепочка экономических слов».
2. Игра «Продолжи пары слою» Продавец - покупатель, доход - расход, дорого - дешево, экономить - тратить и т.д.
3. Рассказ воспитателя «Что такое ценю».
4. Экономическая задача Гнома — Эконома.
5. Закончи стихи, которые начал сочинять Гном — Эконом.

Март

**Тема№13: «Цена. Отчего зависит цена?».**

Цель: Формирование представлений о влиянии разных условий на величину цены. Закрепить знания о ценах на товары, с которыми встречаются каждый день. Развивать логическое мышление, воображение.

Предварительная работа:

Чтение главы «Как Миша цену назначал» из книги «Экономика для малышей, или как Мыла стал бизнесменом».

Ход образовательной деятельности:

1. Рассказ воспитателя « От чего зависит цена?»
2. Дискуссия «Что значит дорого или дешево?»
3. Гном — Эконом знакомит с пословицей «Бережливость — лучше богатства».
4. Решение экономических задач Гнома — Эконома.

**Тема№14: «Зачем людям нужны деньги?»**

Цель: Дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.

Научить детей выделять главное направление использования денег людьми.

Предварительная работа: Чтение главы из книги «Экономика для малышей»

Ход образовательной деятельности:

1. Рассказ воспитателя «Зачем нужны деньги людям?»
2. Гном Эконом знакомит с пословицей «По доходам и расход».
3. Самые необходимые человеческие потребности, на которые тратятся деньги.
4. Дискуссия детей «На чем можно экономить?».

Апрель

**Тема№15: Экономическая викторина «Что? Где? Когда?».**

Цель: Закрепить представление детей о деньгах, как универсальном средстве обмена. Выяснить знания детей о спросе и предложении, их влияние на величину цены, об обмене товарами и услугами. Закрепить умение работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.

Ход образовательной деятельности:

1. «Черный ящик».
2. «Блиц» — ведет заведующая д/с.
3. Экономические задачи.
4. Загадки.

Музыкальная пауза.

**Тема№16: Мой проект «Реклама».**

Цель: Развивать фантазию, воображение, речь детей. Закреплять представления об окружающей среде. Формировать умение детей употреблять в речи многофункциональные, преимущественные качества. Закреплять умение выделять главные признаки предмета.

Ход образовательной деятельности:

1. Внести в группу игрушки, которые перестали пользоваться спросом — дать им рекламу.
2. Реклама продуктам питания / молоко /
3. Реклама играм, например, «Шахматы».

Май

**Тема№17: «Путешествие по стране Экономика с Гномом Экономом и Царицей Экономикой».**

Цель: Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятиях, изученных в течение года. Формировать экономическое мышление.

Ход образовательной деятельности:

Звучит музыка Шаинского «Голубой вагон».

1. Станция «Бюджетная».
2. Станция «Денежная».
3. Станция «Товарная».
4. Станция «Песенная».
5. Остановка «Рекламная».
6. Остановка «Магазин «Игрушки».
7. Станция «Рынок».
8. Станция «Банк».
9. Станция «Биржа».
10. Конечная станция «Детский сад».