Консультации для родителей.

Современная семья утратила многие из старых добрых традиций, выполняющих воспитательные функции. Это относится, в первую очередь, к городской семье, живущей изолированно, даже от близких родственников, друзей и соседей. Отсутствие такого важного фактора воспитания, как постоянное общение друг с другом, с взрослыми, с родителями в играх и праздниках не обеспечивает должной адаптации к социуму, не позволяет ребёнку накопить опыт социальных ролей, уважительного отношения к старшим, поэтому нередко растёт отчуждение между родными и близкими, детьми и родителями.

Достаточно типичной, даже для педагогической семьи, является следующая ситуация:

* Мама, почитай мне сказку, — просит больной малыш, лёжа в постели.
* Ты сам уже хорошо читаешь. Скоро шесть лет тебе исполнится, а всё няньки нужны! Неужели ты не понимаешь, что я занята? Надо контрольные работы проверить, обет сварить, постирать.

Мальчик плачет и, натягивая на голову одеяло, с обидой и горечью говорит:

* Тебе всегда некогда. Хорошо ребятам, у которых бабушки есть. Они не только книжки читают, но и сказки рассказывают.

Ребёнок расплакался ещё сильнее, расстроилась и мать. На следующий день она рассказала об этом случае у себя в школе. Оказалось, что многие её коллеги тоже не могли точно вспомнить, когда в последний раз читали своим детям книжки. А одна пожилая учительница задумчиво произнесла:

* А ведь детям ещё и колыбельные петь надо...

Сегодня родители нередко стремятся дать детям элитное воспитание и отдают в специальные учреждения (детские сады, лицеи и т.д.) на полную неделю. Но, как известно, это не может заменить ребёнку семейный уют, родительскую любовь, тепло домашнего очага. Не трудно предсказать результаты такого воспитания: эгоизм, душевная чёрствость, искажённая система ценностей. При таком воспитании утрачивается нить родства и взаимопонимание. Дети и родители в этой ситуации становятся фактически чужими людьми, которых больше объединяют общие стены, чем родственные чувства.

Нередко молодая семья мало доверяет ребенка родным бабушке и дедушке. И напрасно! Ведь кто лучше бабушки неторопливо и задушевно поведает внуку или выучке о добром Иванушке, злом Кощее, о трудолюбивой Золушке.... Не забудутся малышу эти сказки, если нет-нет, да и скажет бабушка: «Ты у меня такая же трудолюбивая, как Золушка, находчивая, как Алёнушка, красивая, как Василиса». Заметив грязь на полу, бабушка скажет с выдохом: «...не достанется тебе хорошего жениха, раз углы в комнате не метены — а это верная примета». И внучка уже бежит за веником. Учти, муж будет рябой, если посуда долго лежит не мытая. Глядишь — и нет грязной посуды. Вот и сняты проблемы, с которыми сталкиваются многие родители, безуспешно применяя различные методы наказания и поощрения.

Много секретов таит в себе народная педагогика, и счастлив тот, кто познал их в непосредственном общении с любимыми бабушкой или дедушкой. Конечно, многое зависит от отношений, которые складываются в семье. Они во многом определяют будущее ребёнка.

Как бы ни велика была любовь бабушек и дедушек к своим внукам, они должны всегда помнить о необходимости приобщении ребёнка к посильному труду, необходимому для других и для себя самого, т.е. о включении ребёнка в реальную жизнь. Вот почему при воспитании детей должно учитываться многое, даже пол ребёнка.

Сначала малыш овладевает определёнными умениями и навыками с помощью игрушек: девочки например, учатся вышивать, шить ухаживать за детьми (пусть пока это будут куклы).

Из сказанного можно сделать вывод о том, что оправдана направленность педагогики в последние годы на возрождение интереса к глубинным истокам воспитания и народной культуры, где в основе лежит не повторение того, что сказал воспитатель, педагог, родители, а последовательное освоение секретов любого дела от: «смотри, как это красиво и добротно сделано», через «помоги мне это сделать», «давай сделаем это вместе»..., «у тебя это хорошо получается» — к «ты уже можешь это сделать сам», «у тебя получается лучше, чем у других, но ты можешь сделать ещё лучше, если потренируешься, постараешься»... Только такой подход к воспитанию и обучению, сложившийся исстари, помог сохранить секреты народной вышивки, плетения кружев, роспись и др.

Эффективность действия средств народной педагогики в семье определяется следующими педагогическими условиями:

* каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
* семья не должна существовать изолированно, для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;

-взрослые в семье должны владеть воспитательными методами народной педагогики: фольклором, песенным или танцевальным искусством, уметь проводить игры и праздники дома;

* дети в семье должны выполнять определённую посильную, но нужную для всех её членов работу;

в семье должна существовать система правил и норм:

* поведения, общения, деятельности каждого её члена;
* семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;

семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;

* в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам, фольклору.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка - задача воспитателей, психологов. Чем квалифицированнее будет помощь семье со стороны детского сада, тем теснее будет это содружество, эффективнее результат. Воспитателям необходимо активнее пропагандировать возможности народной педагогики, способствовать распространению положительного семейного опыта хотя бы в масштабе группы, детского сада. Опыт показывает, что качество дошкольного воспитания зависит от взаимодействия семьи, детского сада и школы.